

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地																																							
鹿児島キャリアデザイン専門学校		昭和63年12月19日		東 祐二		〒 891-0141 (住所) 鹿児島市谷山中央二丁目4173番地 (電話) 099-267-2411																																							
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地																																							
学校法人原田学園		昭和34年10月20日		原田 賢幸		〒 891-0141 (住所) 鹿児島市谷山中央二丁目4118番地 (電話) 099-268-3101																																							
分野	認定課程名	認定学科名		専門士認定年度	高度専門士認定年度	職業実践専門課程認定年度																																							
工業	工業専門課程	ITスペシャリスト科		平成29(2017)年度		平成27(2015)年度																																							
学科の目的	システム設計等の役割を担うプログラマー、システムエンジニアを育成する。ネットワーク技術の習得を柱に、産学連携を通じてアプリ開発やゲーム制作に取り組み即戦力を目指す。																																												
学科の特徴(主な教育内容、取得可能な資格等)	ITスペシャリスト科では、Project Based Learningやゼミ形式の授業を通じて、実践的なシステム開発スキルを身につける。 また、シスコネットワークングアカデミーを活用したネットワーク技術の習得も行っている。 取得可能な資格: 基本情報技術者試験、情報処理活用能力検定(J検)、C言語プログラミング能力認定試験、Javaプログラミング能力認定試験、CompTIA IT Fundamentals																																												
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数			講義	演習	実習	実験	実技																																				
2年	昼	※単位数時間、単位いずれかに記入 1,710 単位数時間 単位			450 単位数時間 単位	90 単位数時間 単位	1,290 単位数時間 単位	0 単位数時間 単位	0 単位数時間 単位																																				
生徒総定員	生徒実員(A)	留学生数(生徒実員の内数)(B)		留学生割合(B/A)	中退率																																								
60人	76人	0人		0%	0%																																								
就職等の状況	<table border="1"> <tr><td>■卒業生数(C)</td><td>:</td><td>34</td><td>人</td></tr> <tr><td>■就職希望者数(D)</td><td>:</td><td>32</td><td>人</td></tr> <tr><td>■就職者数(E)</td><td>:</td><td>32</td><td>人</td></tr> <tr><td>■地元就職者数(F)</td><td>:</td><td>12</td><td>人</td></tr> <tr><td>■就職率(E/D)</td><td>:</td><td>100</td><td>%</td></tr> <tr><td>■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)</td><td>:</td><td>38</td><td>%</td></tr> <tr><td>■卒業者に占める就職者の割合(E/C)</td><td>:</td><td>94</td><td>%</td></tr> <tr><td>■進学者数</td><td>:</td><td>1</td><td>人</td></tr> <tr><td>■その他</td><td>:</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>起業: 1人 (令和 5年度卒業者に関する令和6年5月1日時点の情報)</p> <p>■主な就職先、業界等 (令和5年度卒業生) ICT業界(システム開発会社、SI企業等)</p>									■卒業生数(C)	:	34	人	■就職希望者数(D)	:	32	人	■就職者数(E)	:	32	人	■地元就職者数(F)	:	12	人	■就職率(E/D)	:	100	%	■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)	:	38	%	■卒業者に占める就職者の割合(E/C)	:	94	%	■進学者数	:	1	人	■その他	:		
■卒業生数(C)	:	34	人																																										
■就職希望者数(D)	:	32	人																																										
■就職者数(E)	:	32	人																																										
■地元就職者数(F)	:	12	人																																										
■就職率(E/D)	:	100	%																																										
■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)	:	38	%																																										
■卒業者に占める就職者の割合(E/C)	:	94	%																																										
■進学者数	:	1	人																																										
■その他	:																																												
第三者による学校評価	<p>■民間の評価機関等から第三者評価: 無</p> <p>※有の場合、例えば以下について任意記載</p> <p>評価団体: 受審年月: 評価結果を掲載したホームページURL</p>																																												
当該学科のホームページURL	<a href="https://www.harada-gakuen.ac.jp/career/subject/its/">https://www.harada-gakuen.ac.jp/career/subject/its/</a>																																												
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	<p>(A: 単位数による算定)</p> <table border="1"> <tr><td>総授業時数</td><td>1,710 単位数時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数</td><td>60 単位数時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した演習の授業時数</td><td>0 単位数時間</td></tr> <tr><td>うち必修授業時数</td><td>60 単位数時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数</td><td>60 単位数時間</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の演習の授業時数</td><td>0 単位数時間</td></tr> <tr><td>(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)</td><td>0 単位数時間</td></tr> </table> <p>(B: 単位数による算定)</p> <table border="1"> <tr><td>総授業時数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した演習の授業時数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>うち必修授業時数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>うち企業等と連携した必修の演習の授業時数</td><td>単位</td></tr> <tr><td>(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)</td><td>単位</td></tr> </table>									総授業時数	1,710 単位数時間	うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	60 単位数時間	うち企業等と連携した演習の授業時数	0 単位数時間	うち必修授業時数	60 単位数時間	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	60 単位数時間	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	0 単位数時間	(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)	0 単位数時間	総授業時数	単位	うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	単位	うち企業等と連携した演習の授業時数	単位	うち必修授業時数	単位	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	単位	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	単位	(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)	単位								
総授業時数	1,710 単位数時間																																												
うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	60 単位数時間																																												
うち企業等と連携した演習の授業時数	0 単位数時間																																												
うち必修授業時数	60 単位数時間																																												
うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	60 単位数時間																																												
うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	0 単位数時間																																												
(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)	0 単位数時間																																												
総授業時数	単位																																												
うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数	単位																																												
うち企業等と連携した演習の授業時数	単位																																												
うち必修授業時数	単位																																												
うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数	単位																																												
うち企業等と連携した必修の演習の授業時数	単位																																												
(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)	単位																																												
教員の属性(専任教員について記入)	<table border="1"> <tr> <td>① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)</td> <td>1人</td> </tr> <tr> <td>② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)</td> <td>1人</td> </tr> <tr> <td>③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)</td> <td>0人</td> </tr> <tr> <td>④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)</td> <td>0人</td> </tr> <tr> <td>⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)</td> <td>1人</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>3人</td> </tr> </table> <p>上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数 3人</p>									① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)	1人	② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)	1人	③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)	0人	④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)	0人	⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)	1人	計	3人																								
① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)	1人																																												
② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)	1人																																												
③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)	0人																																												
④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)	0人																																												
⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)	1人																																												
計	3人																																												

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

企業や関係団体等と連携を図り、新たに必要となる実務に関する知識・技術・技能を授業科目や授業内容に反映し、学生に教授していく為、企業や関係団体等からの意見を十分に活かし、カリキュラムを見直し、改善を図る等の教育課程の編成を行う。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

(1)の基本方針に従い、教育課程編成委員会を設置し、各学科の教科構成について実務に必要とされる知識・技術・技能などが、該当する学科のカリキュラムに反映されているかを確認する。  
教育課程編成委員会で指摘を受けた内容について、各学科にて分析・検討し、改善すべき項目を委員長である学校長に報告する。学校長が必要と判断した場合には、改善点を各学科の教育責任者に指示する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和6年4月1日現在

名前	所属	任期	種別
郷原 知展	一般社団法人 鹿児島県情報サービス産業協会 理事	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	①
奥山 亮	株式会社グローバルコミュニケーションズ 代表取締役	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	③
重山 茂仁	株式会社鹿児島頭脳センター IT事業部 次長	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	③
東 祐二	鹿児島キャリアデザイン専門学校 校長	令和6年4月1日～ 令和7年3月31日(1年)	—
桑原 純平	鹿児島キャリアデザイン専門学校 ITスペシャリスト科科长	令和6年4月1日～ 令和7年3月31日(1年)	—
遠矢 龍平	鹿児島キャリアデザイン専門学校 ITスペシャリスト科教員	令和6年4月1日～ 令和7年3月31日(1年)	—

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。  
(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合には、種別の欄は空欄で構いません。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回(7月、2月)

(開催日時(実績))

第1回 令和5年8月7日 14:00～14:50

第2回 令和6年3月28日 10:00～10:40

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

・現在実施している機械学習のカリキュラムについて、現在業界でトレンドとなっている生成系AIの活用について、授業の中に取り入れることができないかとの提案があった。今後の業界の中で重要なツールとなる生成系AIについて、プロンプトエンジニアリングの手法などに習熟した技術者を育成することが、重要であるとの意見が出た。  
特定のカリキュラムとして独立した形で組むことは難しいため、現在の機械学習のカリキュラムの中の1単元として生成系AIの取り扱いについてを追加することで対応を行う。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

実習、実技、演習等は専修学校の教育にとっては非常に重要なものであるため、常に最新の技術や技能を教授する必要がある。そのために本校と企業や関係団体等が密接に連携した体制を構築し、より実践的な職業教育の質の確保ができるよう組織的に取り組む。

また、連携を行う企業等とは協定書等を締結し、校内外で実施される実習・演習等について、指導内容やその学修成果の評価等も含めて、実践的な職業教育を行うものとする。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

(1) の基本方針に従い、次の項目について連携を行う。

- ①カリキュラムの作成
- ②実習・演習の計画及び実施
- ③成績評価及び進級判定等に関する助言
- ④その他の実習運営上に必要となる事項

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	企業連携の方法	科目概要	連携企業等
職業実践	1. 【校内】企業等からの講師が全ての授業を主担当	ソーシャルゲームの制作を通じて、Unityの使用法、プログラミング言語C#を習得する。	株式会社アプリファクトリーはるni

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

教員等の研修に関する諸規程第2条のとおり、教員は業務経歴や能力、担当する授業の分野に応じて、実務に関する知識、技術、技能の修得および学生に対する指導力等を修得するために、企業等と連携を図り、研修等を計画的に受講し、常に自己研鑽に努め、教育水準の向上を図る。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名:	新人にこそ知っておいてほしいセキュリティの心構えと実践ワークショップ	連携企業等:	一般社団法人鹿児島県情報サービス産業協会
期間:	令和5年7月17日(金)	対象:	教職員1名
内容:	企業におけるセキュリティの基礎を学ぶため、実践ワークショップ形式でグループワークを実施		
研修名:	DXの推進について	連携企業等:	一般社団法人鹿児島県情報サービス産業協会
期間:	令和5年12月13日(水)	対象:	教職員1名
内容:	Microsoft製品等を使用したDXの推進について学ぶ		

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名:	7つの習慣セルフコーチング スキルアップ研修	連携企業等:	(株)FCEエデュケーション
期間:	令和5年6月22日(木)、28日(水)	対象:	教職員6名
内容:	「7つの習慣セルフコーチング講座」実施に向けてのスキルアップ研修		
研修名:	防犯研修	連携企業等:	職業教育・キャリア教育財団
期間:	令和5年7月21日(金)	対象:	全教職員
内容:	「さすまた」等を利用した不審者対応研修		
研修名:	データから見る2024年度入学生に求められる学生指導とは	連携企業等:	(株)進研アド
期間:	令和5年7月25日(火)	対象:	教職員8名
内容:	入学者数減少と学力低下が専門学校教育に及ぼす影響		

研修名:	新任指導力(メンタリング)	連携企業等:	職業教育・キャリア教育財団
期間:	令和5年8月9日(水), 10日(木)	対象:	職員1名
内容	新任指導育成のための目標管理力/新任の能力を引き出すためのメンタリング力の修得		
研修名:	令和5年度新任教員研修会	連携企業等:	職業教育・キャリア教育財団 鹿児島県研究研修事業支部 委員会
期間:	令和5年8月22日(火)~24日(木)	対象:	教員4名
内容	「学生・教員のための実践心理」「専修学校における職業教育」ほか専修学校教員として必要な基礎的知識の修得		
研修名:	ハラスメントに関するオンライン研修	連携企業等:	成蹊大学 教授 原 昌 啓
期間:	令和5年9月6日(水)~22日(金)	対象:	全教職員
内容	職場のハラスメントの基礎知識, パワーハラスメントの具体例, どうすればハラスメントを防止できるのか		
研修名:	変化する社会に求められる人材の傾向と分析	連携企業等:	ベネッセコーポレーション
期間:	令和5年9月20日(水)~22日(金)	対象:	教職員2名
内容	社会の変化が及ぼす教育への影響, 企業への実態調査の報告, 専門学校の教育事例紹介		
研修名:	ファシリテーションを活用した合意形成の効率化	連携企業等:	一般社団法人鹿児島県情報 サービス産業協会
期間:	令和5年12月19日(水)	対象:	教職員2名
内容	ファシリテーション力を利用した有意義な会議の実施及び生産性の向上		
(3) 研修等の計画			
① 専攻分野における実務に関する研修等			
研修名:	プロジェクトリーダーとは	連携企業等:	一般社団法人鹿児島県情報 サービス産業協会
期間:	令和6年10月予定	対象:	教員2名
内容	プロジェクト開発におけるリーダーの役割について学ぶ		
研修名:	生成AIの活用について	連携企業等:	一般社団法人鹿児島県情報 サービス産業協会
期間:	令和6年11月予定	対象:	教員2名
内容	開発の現場における生成系AIの活用方法について学ぶ		
② 指導力の修得・向上のための研修等			
研修名:	多層化する専門学校生を最新データで読み解く 中退防止 に向けた学力向上への取組	連携企業等:	株式会社進研アド 株式会社Weness
期間:	令和6年6月25日(火)	対象:	教員1名
内容	学力の多層化が進む状況から推測される事象や影響, 特に中途退学について		
研修名:	先生と生徒のためのアンガーマネジメント実践方法	連携企業等:	一般社団法人日本アンガーマ ネジメント協会
期間:	令和6年7月18日(木)	対象:	教員7名
内容	怒りで後悔しないために, 上手に怒る技術と向き合う姿勢を身につける		
研修名:	未来の先生フォーラム2024特設サイト【オンライン】	連携企業等:	未来の先生フォーラム2024 実行委員会
期間:	令和6年7月29日(月)~8月2日(金)	対象:	教職員5名
内容	全体テーマ「学校教育の未来」		
研修名:	PBL研修	連携企業等:	金沢工業大学 教職課程 木村竜也
期間:	令和6年8月1日(木)	対象:	教職員12名
内容	PBLの基本概念や成功事例、効果的な導入方法について学ぶ		

研修名:	令和6年度新任教員研修会	連携企業等:	職業教育・キャリア教育財団 鹿児島県研究研修事業支部 委員会
期間:	令和6年8月20日(火)～22日(木)	対象:	教員1名
内容	「学生・教員のための実践心理」「専修学校における職業教育」ほか専修学校教員として必要な基礎的知識の修得		
研修名:	令和6年度キャリアデザ職員研修	連携企業等:	鹿児島純心短期大学 生活学科 中島 賢太郎
期間:	令和6年12月23日(月)	対象:	全教職員
内容	発達に課題を抱えている学生に対する理解とアプローチ方法		

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

教育活動その他の学校運営について、社会のニーズを踏まえた目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について自己評価を行うことにより、学校としての組織的・継続的な改善を図る。また、自己評価の結果に基づいて行う学校関係者評価の実施とその結果を公表することにより、適切に説明責任を果たすとともに、特色ある学校づくりを進めることにより、関連業界等のニーズを踏まえた質の高い職業教育を教授できるよう学校運営の改善と学校教育の発展を目指す。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1) 教育理念・目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学校の理念・目的は定められているか</li> <li>②社会のニーズ等を踏まえた学生の将来構想を抱いているか</li> <li>③学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか</li> <li>④各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか</li> </ul>
(2) 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学園の運営方針に沿った事業計画が策定されているか</li> <li>②運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか</li> <li>③人事、給与に関する規程等は整備されているか</li> <li>④教育活動等に関する情報公開が適切になされているか</li> <li>⑤情報システム化等による業務の効率化が図られているか</li> </ul>
(3) 教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>①業界のニーズに沿った教育課程の編成を行っているか</li> <li>②教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか</li> <li>③学科等のシラバスは体系的に編成されているか</li> <li>④キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか</li> <li>⑤関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか</li> <li>⑥関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか</li> <li>⑦授業評価の実施・評価体制はあるか</li> <li>⑧職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか</li> <li>⑨成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか</li> <li>⑩資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか</li> <li>⑪関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか</li> <li>⑫職員の能力開発のための研修等が行われているか</li> </ul>
(4) 学修成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>①就職率の向上が図られているか</li> <li>②資格取得率の向上が図られているか</li> <li>③就職先企業を訪問するなどして卒業生の実態を把握しているか</li> </ul>

(5) 学生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>①進路・就職に関する支援体制は整備されているか</li> <li>②学生相談に関する体制は整備されているか</li> <li>③学生に対する経済的な支援体制は整備されているか</li> <li>④課外活動に対する支援体制はあるか</li> <li>⑤経済的支援制度利用についての情報提供を行っているか</li> <li>⑥必要に応じて保護者との連携が図られているか</li> <li>⑦卒業生への支援体制はあるか</li> <li>⑧高等学校との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか</li> </ul>
(6) 教育環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>①施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか</li> <li>②学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか</li> <li>③防災訓練を定期的実施しているか</li> </ul>
(7) 学生の受入れ募集	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学生募集活動は適正に行われているか</li> <li>②学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか</li> <li>③授業料等、徴収する金額はすべて明示しているか</li> </ul>
(8) 財務	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学校の収支のバランスは取れているか</li> <li>②予算編成は教育目標・業務計画と整合性があるか</li> <li>③財務について会計監査を適切に実施しているか</li> <li>④財務の情報公開はされているか</li> </ul>
(9) 法令等の遵守	<ul style="list-style-type: none"> <li>①法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか</li> <li>②個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか</li> <li>③自己評価の実施と問題点の改善を行っているか</li> <li>④自己評価結果を公開しているか</li> </ul>
(10) 社会貢献・地域貢献	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか</li> <li>②学生のボランティア活動を奨励、支援しているか</li> <li>③地域に対する公開講座やイベント支援等を積極的に実施しているか</li> </ul>
(11) 国際交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>①留学生の受け入れを行っているか</li> <li>②留学生の受け入れ、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか</li> <li>③留学生の学修・生活指導等が適切に行われているか</li> </ul>

※(10)及び(11)については任意記載。

### (3) 学校関係者評価結果の活用状況

- (1) 「1.教育理念・目標」に関し、学校関係者評価委員より、「学生がより教育理念・目標を理解しやすくするために行動指針を添えてはどうか」とのご意見をいただいた。  
 目指す職業が異なっても、全学生が社会人としてふさわしい行動ができるよう、ディプロマポリシー等に基づいた行動指針の策定に向けて、検討を進めていく。
- (2) 「5.学生支援」に関し、卒業生への支援体制について改善の余地があるため、まずは卒業後にアクセスしやすくなるよう、ホームページの卒業生向けの内容を充実させる。  
 そのうえで、Uターンや再就職等の更なる支援体制強化にも取り組んでいく。
- (3) 「9.法令等の遵守」に関し、個人情報保護、肖像権、法令順守等について様々なご意見をいただいた。学校で取り扱う個人情報は幅広いため、現状の取り組みを  
 確認するとともに、職員一人ひとりがより高い意識を持って個人情報保護や法令順守を行えるよう、研修その他各種注意喚起を行っていく。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和6年5月1日現在

名前	所属	任期	種別
重山 茂仁	株式会社鹿児島頭脳センター IT事業部 次長	令和6年4月1日～ 令和7年3月31日(2年)	卒業生
大橋 紘一	社会福祉法人常盤会 顧問	令和6年4月1日～ 令和7年3月31日(1年)	企業等委員
宮之原 明子	株式会社清友 代表取締役	令和5年5月1日～ 令和7年3月31日(2年)	企業等委員
新納 武彦	鹿児島情報高校 校長	令和5年5月1日～ 令和7年3月31日(2年)	企業等委員
久木元 駿	社会福祉法人常盤会 総務部長	令和6年4月1日～ 令和7年3月31日(2年)	企業等委員

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例) 企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

ホームページ ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他( ) )

[https://www.harada-gakuen.ac.jp/career/files/joho-kokai/R04\\_gakkouhyouka.pdf](https://www.harada-gakuen.ac.jp/career/files/joho-kokai/R04_gakkouhyouka.pdf)

公表時期: 令和6年8月30日

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

情報提供の方法は、誰もが比較的容易にアクセスすることが可能な本校ホームページにて公表する。  
 また、企業や関係団体等の学校関係者に対しては、年度始めに学校関係者評価委員会を開催し、学校長より当該年度の運営方針等を説明し、様々な教育活動の情報の公表を行った上で、実践的な職業教育のための更なる連携を深めるよう依頼を行う。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	①教育理念 ②学校の概要(連絡先等) ③学校の沿革 ④学則等 ⑤「鹿児島キャリアデザイン専門学校」の3つのポリシー
(2) 各学科等の教育	①修業年限・定員 ②学科紹介・取得可能な資格 ③「各学科」の3つのポリシー ④シラバス
(3) 教職員	①組織図・教職員数
(4) キャリア教育・実践的職業教育	①就職支援 ②卒業後の進路(就職先一覧)
(5) 様々な教育活動・教育環境	①学校行事 ②サークル紹介 ③施設紹介
(6) 学生の生活支援	①学生寮紹介
(7) 学生納付金・修学支援	①学生納付金(入学金・学費・併修費) ②奨学金・教育ローン ③各種免除制度
(8) 学校の財務	①財務諸表等
(9) 学校評価	①自己評価表 ②学校関係者評価
(10) 国際連携の状況	①日本語科設置 ②アドバンス日本語科設置
(11) その他	①高等教育の修学支援制度における機関要件確認申請書 ②職業実践専門課程の基本情報について

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

ホームページ・広報誌等の刊行物・その他( ) )

URL: [https://www.harada-gakuen.ac.jp/career/school/joho\\_koukai/](https://www.harada-gakuen.ac.jp/career/school/joho_koukai/)

公表時期: 令和6年9月30日



授業科目等の概要

(工業専門課程ITスペシャリスト科)																
分類	授業科目名			授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
								講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
必修	選択必修	自由選択														
1	○		キャリアデザイン	学校生活上必要な書類作成や学校行事（学園祭やイベント大会等）におけるクラス内の話し合いを行う「クラス運営」の時間にするとともに、科目「ビジネスマナー」の指導と連携しながら職業指導を中心に行い、スムーズな就職活動に繋げることを目的とする。学生、担任、キャリアセンターとの連携・コミュニケーションを図る。	1 2通	60	2	○			○		○			
2	○		文章表現	将来の「ITスペシャリスト」としての仕事に活かせる国語表現の力を身につける。相手意識や目的意識を持って話し、聞き、書くための力を付ける。論理的な思考力、判断力、表現力を付ける。就職試験（筆記、面接、作文など）に対応できる力を付ける。	1通	30	1	○	△		○				○	
3	○		ビジネスマナー	社会人としての心構え、言葉遣い、電話対応等。正しい言葉遣いや電話対応などの基本的な知識や動作を学ぶ。教材をもとに基本を学習した後、応用へと発展させる。ロールプレイングを取り入れることで「解る」から「出来る」を目指し、就職活動に自信を持って取り組めるように学習する。	1通	30	1	○	△		○					○
4	○		職業実践	ソーシャルゲームの制作を通じて、Unityの使用法、プログラミング言語C#を習得する。	1 2通	60	2			○	○				○	○
5	○		ICT基礎	経済産業省「基本情報技術者試験」の出題範囲のうち「テクノロジ系」分野を学ぶ。基礎的な情報技術、基本情報技術者試験で過去に出題された情報技術用語について理解するとともに、今後出題が予想される情報技術用語についても学習する。情報検定（J検）情報活用試験、情報検定（J検）情報システム試験、CompTIA ITF+, ITパスポート試験にも対応できるよう学習する。MS-Office演習（Word, Excel）についてもこの科目で実施する。	1前	90	3	○		△	○			○		
6	○		プログラミング基礎	C言語によるプログラミングの知識や技術の習得を目的とする。この科目で学んだことをゲーム制作や作品制作（ゼミ）の活動に活かす。	1 2通	180	6				○	○		○		

7	○		プログラミング応用	プログラミング基礎の授業で学んだ内容を基に、C言語によるプログラミング実習を行う。	2通	30	2	△		○	○		○				
8	○		データベース基礎	Microsoft Accessを使用してリレーショナルデータベースの基本を理解し、その機能と操作方法を学ぶ。データベースの操作に必要なとなるSQLの基本文法についても習得する。	1前	30	1	△		○	○		○				
9	○		データベース応用 I	Microsoft Accessを使用してデータベース設計の基本概念を学ぶ。実践的な演習を通じて、実際にデータベースを構築する技術を習得し、理論と実践の両方においてデータベース管理の重要性を理解する。	12通	30	2			○	○		○				
10	○		アルゴリズム	アルゴリズムの基本的な概念とその設計や解析のための手法を理解し、実際の問題解決に応用する能力を養う。	1前	30	1	○					○		○		
11	○		Linux基礎	Linuxシステムについて学び、基本的な操作方法やシステム全体の運用方法について習得する。	1後	15	1	○					○		○		
12	○		サーバ構築演習 I	Linux基礎の内容を中心として仮想環境を使用し、Linuxサーバの構築について学ぶ。	12通	30	2			○			○		○		
13	○		情報セキュリティ	情報システムにおける適切なセキュリティ確保の重要性を理解することを目的とする。脅威や脆弱性、技術動向、法制度、情報セキュリティマネジメントについて学ぶ。	2前	15	1	○					○		○		
14	○		ネットワーク基礎	本講義はシスコネットワークングアカデミーのコース Iカリキュラムで学習する。スイッチ、ルータなど実機を使った学習を通して、実務により近い技術の習得を目指す。	1通	90	3	△			○	○		○			
15	○		ネットワーク応用	本講義はシスコネットワークングアカデミーのコース IIカリキュラムで学習する。スイッチ、ルータなど実機を使った学習を通して、実務により近い技術の習得を目指す。	2通	120	4	△			○	○		○			
16	○		ネットワーク構築演習	シスコのネットワーク機器を使用し、小規模ネットワークの構築を行う。色々な条件のもと、ネットワーク構成を考え、実際に設定まで出来るようになることを目指す。	12通	30	2		△		○	○		○			
17	○		機械学習	python3を通じて、機械学習の基礎について学び、AI開発・活用におけるスキル習得を目指す。	12通	150	5	△			○	○		○			
18	○		Webプログラミング	Webプログラミングで多くのシェアを持つPHP, JavaScriptを使い、Webプログラミングの基礎、データベース、アプリケーションをストーリーで覚えることを目的とする。	2通	60	2				○	○		○			

19	○	ICT応用	「ICT応用」分野における課題選択を行い、グループ・個人で課題解決を実施、提出した課題に対する評価を行う。	1 2 通	30	1			○	○	○		
20	○	Webデザイン	「Webデザイン」分野における課題選択を行い、グループ・個人で課題解決を実施、提出した課題に対する評価を行う。	1 2 通	30	1			○	○	○		
21	○	ゲーム制作	「ゲーム制作」分野における課題選択を行い、グループ・個人で課題解決を実施、提出した課題に対する評価を行う。	1 2 通	60	2			○	○	○		
22	○	Linux応用	「Linux応用」分野における課題選択を行い、グループ・個人で課題解決を実施、提出した課題に対する評価を行う。	1 2 通	30	1			○	○	○		
23	○	データベース応用Ⅱ	「データベース応用」分野における課題選択を行い、グループ・個人で課題解決を実施、提出した課題に対する評価を行う。	1 2 通	30	1			○	○	○		
24	○	サーバ構築演習Ⅱ	「サーバ構築演習Ⅱ」分野における課題選択を行い、グループ・個人で課題解決を実施、提出した課題に対する評価を行う。	1 2 通	30	1			○	○	○		
25	○	ネットワーク構築演習Ⅱ	「ネットワーク構築演習Ⅱ」分野における課題選択を行い、グループ・個人で課題解決を実施、提出した課題に対する評価を行う。	1 2 通	60	2			○	○	○		
26	○	試験対策	国家資格（基本情報処理、ITパスポートなど）をはじめIT系の資格取得を目指し学習する。資格毎に取得時期を定め、合格を目指す。	1 通	90	3	○		△	○	○		
27	○	作品制作（ゼミ）	ゼミごとにテーマを決めシステム開発や研究を行う。開発や研究を通して、開発手法や技術を身につけることが目的である。また、非常勤講師からのアドバイスや指導を受けることで現場の仕事の進め方などを学ぶ。	1 2 通	390	13	△	△	○	○	○	○	
合計					27 科目		1710 単位時間( 62 単位)						

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件：日数が、各学年の出席すべき日数の3分の2を超えており、教科の出席が時数の3分の2を超え、かつ教科の成績が不可（60点未満）でないこと。また、授業料等が完納していること。		1学年の学期区分	2期
履修方法：一般科目は全科目を必修とする。専門科目のうち、PBL対象科目（7科目）は1年次60時間、2年次90時間になるよう各自組み合わせ選必修とする。残りの専門科目は必修とする。		1学期の授業期間	15週

（留意事項）

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3（3）の要件に該当する授業科目について○を付すこと。